

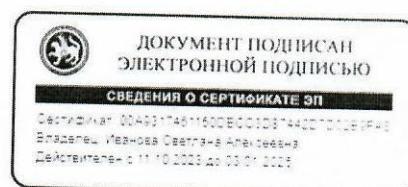
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова С.А.

Приказ №316  
от «29» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной ( татарский) язык»  
для обучающихся 1-4 классов

г. Казань 2024

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

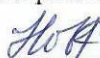
Протокол заседания методического  
объединения педагогов №1  
от «29» 08 2024 г.

Руководитель ШМО

  
Мирзакреева Ф.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Новикова Р.И.

«29» 08 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, *слабо владеющих* родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку

предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *в 1 классе.*

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### 1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

#### 1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### 1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### 1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

#### 2. Систематический курс.

##### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### 2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения.

Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### 1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### 1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### 2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.

Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## Содержание обучения в 3 классе

### 1. Систематический курс.

#### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### 2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## Содержание обучения в 4 классе

### 1. Систематический курс.

#### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ø], [ɣ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### 1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### 1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);  
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;



рассказывать о себе, друзьях;  
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка  
в устной и письменной речи;  
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;  
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
правильно списывать слова и предложения;  
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;  
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;  
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;  
распознавать устную и письменную речь;  
различать слово, предложение и текст;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов  
в предложении;  
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;  
выделять в слове ударение;  
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;  
различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
определять количество слогов;  
переносить слова на другую строку;  
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ];  
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h];  
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного  
и прослушанного текста.

#### **4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов  
и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### **5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать на письме разделительный ь и ь знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### **6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;  
использовать в речи личные местоимения;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;  
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;  
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;  
понимать цель письменного пересказа текста;  
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<b>Развитие речи/</b> Сөйләм телен үстерү . Белем бәйрәме. Танышу. Мин мәктәптә. Дуслар. Мин өйдә	2			
2.	Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки. Буква А/ Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
3.	Определение количества и последовательности звуков в слове Буква Л/Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
4.	Чтение по слогам слов и предложений.Слог. Буква МСүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку.. Ижек. М хәрефе	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
5.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буква Ә./Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру.Выработка связного и ритмичного написания букв. Хәрефләрне дәрәс һәм тигез яз	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
6.	сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру Н хәрефе. И, т, рхәрефләре. С,у, б хәрефе.	2			
7.	Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>

8.	Й (кыска и) хәрефе. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух./Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
9.	Составление звуковых моделей слова.Сүзнен аваз моделен төзү. Д,к,ү хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
10	Сүзне ижекләргә бүлү. Ө,г, ы хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
11	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү Е, ё,ж,ч хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
12	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В ,ң хәрефе. Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. О,х,һ хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
13	Основные элементы соединения букв в слове.Выработка связного и ритмичного написания букв.. Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру. З,п,ф хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
14	Ж, ш, ц, щ хәрефләре	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
15	Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе. Умение отличать буквы от знаков транскрипции./Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
16	Э, ю, я хәрефләре. Правильное чтение рукописных предложений.Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Алфавит. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>

17	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу. Запись слов и предложений по памяти. /Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу. (ШәүкәтГалиев. “Ничәмәче”)	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
18	<b>Орфография и пунктуация.</b> Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Сүзләрне баш хәрефтән язу.(Г. Тукай. “Шүрәле”, Г. Тукай. “Су анасы”)	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
19	Язык как основное средство человеческого общения./Тел – аралашу чарасы. Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Работа с тестом. /Текст. Яз килә, яз көлә	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
20	Место слова, отвечающего на вопрос что делает/ Нишли? сорагына жавап биргән сүзнен жөмлэдәге урыны. (Яз килә, яз көлә)	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
21	Знаки препинания в конце предложения/Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
22	Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны .Перенос слова с одной строчки на другую./ Сүзне юлдан-юлга күчерү.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
23	Контрольное списывание /Контроль күчерү. Ударение. Басым . Басымлы ижек. Ударный слог. Нормы речи/Сөйләм нормалары.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
24	Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар. Твөрдые и мягкие гласные звуки./Калын һәм нечкә сузык авазлар. Гласные о и ө/ О һәм ө сузыклары	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
25	Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм сангырау тартык авазлар. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленен үзенчәлекле	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>

	авазлары: [э], [ө], [ү], [w], [Ғ], [к], [ж], [ң], [h].				
26	Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар .Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыларасы)	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
27	Буквы ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләре. (Шәһәр — авыларасы). Нормы произношения татарского литературного языка/ Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
28	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгәкушымчаялгану.( Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан)	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
29	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле).	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
30	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
31	Контрольный диктант /Контроль диктант	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
32	Ситуации, связанные с устным общением/Телдән аралашу белән бәйләү ситуацияләре. Создание рассказов/Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
33	<b>Ел буена үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. Повторить пройденного материала.</b>	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
	<b>Барлығы. Всего</b>	66			

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки. Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>
2.					
3.					
4.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	3			<a href="http://www.antsing.ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antsing.ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>
5.					
6.					
7.	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
8.					
9.					
10.	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			
11.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [q]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [q]. (Дуслар белән күнелле)	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
12.					
13.					
14.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Дус яшәү серләре	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-podnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
15.					
16.					
17.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1			
18.	Текст белән эш. «Йолдызкәй» тексты белән	1			



	эш					
19.	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			<a href="https://shubino-video.ru/tatarski-e-bukvyi.html">https://shubino-video.ru/tatarski-e-bukvyi.html</a>	
20.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1				
21.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттәкунакта	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>	
22.						
23.						
24.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи./Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
25.						
26.						
27.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>	
28.						
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1				
30.	Кабатлау.	1				
31.	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1				
32.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1</a>	
33.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
34.						
35.						

36.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	3			
37.					<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
38.					
39.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хэрэфтэн языла торган сүзлэр.	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
40.					
41.					
42.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу	1			
43.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнэрнең күплек санда килүе	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>
44.					
45.					
46.	Изложение	1			
47.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>
48.					
49.	Ижади эш	1			
50.	Глагол изъявительного наклонения/ Хэзерге заман хикэя фигыль	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publicshing/book/2019/метод_2%20к_л-новый.pdf</a>
51.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			
52.	Диктант	1			
53.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
54.					
55.					
56.	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрлэре	3			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
57.					

58.					
59.	Знаки препинания в конце предложения./Жәмлә ахырында тыныш билгеләре.	3			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-jemla-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-jemla-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html</a>
60.					
61.					
62.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			
63.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2			
64.					
65.	Повторение./Кабатлау	1			
66.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жәмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жәмләләр төзү	1			
67.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста әйрәнгән нәрне кабатлау				
68.	Контрольное списывание/ Контроль күчерепязу	1			
	<b>Всего /Барлыгы</b>	<b>68</b>			

№	Тема урока 3 класс	Кол-во часов	Время проведения	
			факт	план
1.	Повторение материала прошлых лет.	1		
2.	Повторение имен существительных, глаголов, личных местоимений.	1		
3.	Повторение числительных.	1		
4.	Конструкция “личное местоимение+глагол.	1		
5	Союзы и послелогии. Их применение.	1		
6	Союзы и послелогии. Их применение.	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Работа над ошибками. Имена существительные, выполняющие функции послелогов.	1		
9	Имена существительные, выполняющие функции послелогов (под, над, около).	1		
10	Имена прилагательные.	1		
11	Сравнительная степень прилагательных.	1		
12	Имя числительное.	1		
13	Инфинитив.	1		

14	Модальные слова.	1		
15	Контрольная работа.	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Развитие речи «Моя любимая профессия» .	1		
18	”Мои любимые игры”.	1		
19	Диалог “Каникулы”.	1		
20	Повторение “Правильно или нет”.	1		
21	Имя числительное.	1		
22	Диалог “На катке”. Инфинитив.	1		
23	Спортивные игры. Послелог.	1		
24	Праздники. Послелог “кебек”(как).	1		
25	Звуки [к] һәм [кь ].	1		
26	“Письмо деду морозу”. Порядок слов в татарском и русском языках.	1		
27	Любимые праздники. Сущесвительное+ -ка.кә.га,гә.	1		
28	Времена года.	1		
29	На улице зима.	1		
30	Диалог “Катаемся на лыжах”.	1		
31	Скоро Новый год.Направительный падеж существительных.	1		
32	Текст “Рынок”.	1		
33	“Мои зимние каникулы”. Прошедшая форма глагола.	1		
34	В столовой.	1		
35	Употребление слов “ярый”, “мөмкин” (можно).	1		
36	Мама готовит треугольник.	1		
37	Наша кухня.	1		
38	Продукты.	1		
39	Что готовит повар?	1		
40	Моя любимая еда.	1		
41	В саду.	1		
42	Овощи.	1		
43	Фрукты.	1		
44	Какого дерева?	1		
45	В каких буквах “витамины”?	1		
46	Букет цветов.	1		
47	Что делает садовник?	1		
48	На рынке.	1		
49	Диалог “На рынке”.	1		
50	Праздники.	1		
51	Мой любимый праздник.	1		
52	Контрольная работа	1		
53	Работа над ошибками. Весна.	1		
54	Весенние работы.	1		
55	Праздник “Карга боткасы”.	1		
56	Конструкция “-га/-гә +кадәр”(до).	1		
57	Конструкция “-дан / - дән + соң” (после).	1		
58	Послелог “саен”(каждый).	1		
59	Мы идем в театр.	1		
60	Мой любимый спектакль.	1		
61	Мы идем в поход.	1		

62	Что нужно для путешествия?	1		
63	Здоровье- большое богатство.	1		
64	Полезные травы.	1		
65	Контрольная работа.	1		
66	Работа над ошибками. Скоро летние каникулы.	1		
67	Повторение.	1		
68	Итог.	1		

4 нче сыйныф

№	Тема урока. Дәрес темасы	Кол-во часов.Сәгать саны	Время проведения Үткөрү вакыты.	
			план	факт
<b>1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау</b>		<b>15</b>		
1	Алфавит.	1		
2	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.	1		
3	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар.	1		
4	Татарские звуки.Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1		
5	Ударение. Басым.	1		
6	Словари.Сүзлекләр.	1		
7	Контрольный диктант.	1		
8	Основа и окончание. Тамыр һәм кушымча.	1		
9	Повторение пройденного материала по морфологии. Морфология буенча үткәннәрне кабатлау.	1		
10	Развите речи.”Республика Татарстан”. Бәйләнеше сөйләм үстерү. “Татарстан Республикасы”.	1		
11	Словарный диктант. Сүзлек диктанты	1		
12	Развите речи “Любимый писатель.” Бәйләнеше сөйләм үстерү. “Яраткан язучым”.	1		
13	Имя существительное. Исем.	1		
14	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
15	Склонение имен существительных(звонкие и глухие буквы) по падежам Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1		
16	Склонение имен существительных (на буквы м,н,ң) по падежам Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1		
17	Склонение имен существительных по категории принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
18	Склонение имен существительных по категории принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
19	Склонение имен существительных по категории принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
20	Мой летний отдых. Минем жәйге каникулым.			
21	Имя прилагательное. Сыйфат	1		
22	Сравнительные степени прилагательных. Сыйфатларның гади ,чагыштыру дәрәжәсе.	1		
23	Превосходная степень прилагательных. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе.	1		
24	Уменьшительная степень прилагательных. Сыйфатларның кимлек дәрәжәсе	1		
25	Развитие речи.”Казан”. Бәйләнеше сөйләм үстерү. “Казан”.	1		
26	Диктант.	1		
27	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		

28	Имя числительное. Сан.	1		
29	Количественные числительные. Микъдар саны.	1		
30	Порядковые числительные. Тәртип саны.	1		
31-32	Склонение личных местоимений по падежам Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1 1		3 четв
33	Национальные одежды. Милли киемнәр.	1		
34-35	Притяжательные. Тартым алмашлыклары.	1 1		
36	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары.	1		
37	Глагол. Фигыль .	1		
38	Глагол повелительного наклонения. Боерык фигыль.	1		
39	В столовой. Ашханәдә.	1		
40-41	Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1 1		
42-43	Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения Уткән заман хикәя фигыль.	1 1		
44-45	Будущее время глаголов изъявительного наклонения Киләчәк заман хикәя фигыль.	1 1		
46	Сочинение “Татарстан –наша Родина”. Сочинение “Татарстан – безнең Ватаныбыз ”	1		
47	Фигыльләрнең заманнарын билгеләү.	1		
48-49	Словосочетание и предложение. Сүзтезмә һәм жөмлә.	1 1		
50	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1		
51	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.	1		
52	Сказуемое. Хәбәр.	1		
53	Хәбәрнең боерык һәм хикәя фигыльләр белән белдерелүе.	1		
54-55	Ия белән хәбәрнең жөмләдә урнашу тәртибе.	1 1		
56	В деревне весна. Авылда яз	1		
57	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1		
58	Определение. Жөмләдә аергычлар.	1		
59	Дополнение. Тәмамлык	1		
60	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1		
61	В школьной библиотеке. Мәктәп китапханәсендә.	1		
62	Жөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1		
63	Развитие речи.”Любимая книга”. Бәйләнешле сөйләм үстөрү “Яраткан китабым”.	1		
64	Обращение. Эндәш сүзләр.	1		
65	Диктант.	1		
66	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		
67	Развитие речи “Природа родного края”. Бәйләнешле сөйләм үстөрү “Туган ягым табигате.”	1		
68	Повторение .Ел буенча өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1		

